
学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称：南京信息工程大学

代码：10300

授权学科
(类别)

名称：马克思主义理论

代码：0305

授权级别

☐ 博 士

☒ 硕 士

2023 年 2 月 20 日

一、总体概况

我校马克思主义理论一级学科硕士授权点依托的马克思主义学院，是江苏省首批示范马克思主义学院（2016 年），并在 2018 年、2020 年、2022 年连续入选。

1. 学位授权点基本情况

2006 年获批马克思主义基本原理、思想政治教育两个二级学科学位授权点，2011 年获批马克思主义理论一级学科硕士授权点，同时为校博士点培育学科。该学科属于法学门类，学位类别为学术学位。

2. 学科建设情况

该学科为南京信息工程大学重点建设学科、博士点培育学科，并于 2015 年、2021 年分别获批江苏省“十三五”、“十四五”省重点学科。现有四个重点建设和招生的二级学科方向：马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育和党的建设。

该学科形成了以下优势特色：

（1）高端项目引领学科快速发展。在唯物史观与当代实践、习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献、新时代党建理论和网络意识形态建设等领域形成突出优势。2022 年，新增国家社科基金重大项目 1 项，国家社科基金重点项目 1 项，一般项目 2 项，在研国家社科基金项目 18 项。

（2）一流平台支撑高水平成果产出。学院拥有江苏省首批示范马克思主义学院、江苏省“十三五”、“十四五”重点学科、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京信息工程大学基地、江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地、江苏省党的群众工作实践基地等省级研究平台五个。参与建设江苏省气候与环境治理研究院、气候变化与公共政策研究院、江北新区发展研究院等三个省级平台、智库。2022 年，在《自然辩证法研究》《光明日报》等权威刊物发表高水平论文 10 余篇。

（3）学科融合拓展生态文明研究新领域。深化与大气科学、生态学等学科融合，拓展绿色发展、生态治理等研究新领域。学校大气科学为“国家一流学科”建设学科，在学术研究中，突出气象交叉特色，积极深化马克思主义理论学科与管理学、生态学，特别是与大气科学的交叉融合，拓展气象与生态文明、绿色发

展等新的特色研究领域，厚实马克思主义理论学科的特色优势。该领域的研究成果多篇被中办、省规划办等部门采纳。

（4）教学模式创新探索，教学质量、铸魂育人成效显著。鼓励教师大力开展教学研究和教学模式创新探索，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，构建了“三层三类三级”的“三三制”示范课程体系。2022年，学院教学团队申报的工作室获批江苏省高校思想政治理论课“名师工作室”，教改成果“行业特色高校研究生理想信念融入式教育创新探索”获江苏省教学成果奖二等奖。学院深化教学改革，围绕学校教育部“基础学科拔尖学生培养计划2.0”计划，主动作为、统筹推进“思政理论课”与“课程思政”建设。通过建设主流课程“课程+”与“专业课程思政一院一品”相结合的课程体系，实现理论“系统育人”与“点状滴灌”相结合；以“大思政课”为导向，立足行业高校行业资源优势，建立将行业资源融入思政课的“1+4”课堂体系，实现铸魂育人落地生根。学生对课程的满意度、社会美誉度持续提升。相关成果被《光明日报》、中央电视台、学习强国等媒体广泛关注，建成国家一流课程2门，省一流课程3门。

3.研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022年招生29人，在读84人。生源数量充足，招录比为4:1-5:1；质量逐渐提升，相近学科的生源持续提升，生源高校来源广泛，主要是山东、安徽、河南等十余省份的相关高校。

累计培养硕士研究生311人，生均核心论文1.5篇，全部顺利毕业按时获得学位，2022届硕士研究生中13%赴南京大学、东南大学等国内名校攻读博士学位，就业学生中近85%毕业生就职于高等院校等教育机构。

4.研究生导师状况

全院现有教师110人，其中硕士研究生导师32人，兼职导师4人。在36名研究生导师中博士化率90%，50岁以上占40%，40-49岁占50%，40岁以下占10%，中青年导师是导师队伍的主体，导师主要来自清华大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、武汉大学等国内名校的马克思主义理论、马克思主义哲学等相关学科，学缘结构优良。

2022年，全年新增教师6人，新增省级人才3人（江苏省第六期“333高层次人才培养工程”第三层次培养对象1人，江苏省双创博士2人），累计获得省

部级人才 29 人次，导师队伍中 26 人次获得省级以上人才荣誉称号。学院教师全年参加省级课程培训、骨干教师培训、社会实践调研 60 余人次。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

学校和学院建立了一支信念坚定、功能互补的思想政治教育队伍。**专职思政教育队伍**包括学院党总支、校党委研究生工作部、校团委、专职辅导员、研究生导师。党总支书记分管研究生教育教学，副书记兼副院长分管研究生思政教育和管理。**兼职思政教育队伍**包括特聘党建组织员、德育辅导员，以及特聘多位全国思想政治教育先进工作者、全国五一奖章获得者、全国和江苏省劳动模范为思政教育兼职教授。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

学校和学院开展丰富多彩的思政教育活动，强化研究生理想信念和社会主义核心价值观教育。学校层面，研究生工作部每学期围绕理想信念教育开设思政专题讲座。学院层面，注重思政教育与专业学习相结合，在专业学习和实践中提升学生的思想政治觉悟。开展丰富多彩的专业实践活动，强化实践育人功能。“大桥之魂”研究生课题组历时 300 多天，采访了 100 多名南京长江大桥建设者，收集了 2500 余张照片、形成 43 万余字调研报告，凝炼“大桥精神”，做了 25 场宣讲报告，新华社、中国青年报等 20 多家媒体对他们的活动进行了报道。项目夺得第 17 届江苏省“挑战杯”特等奖，全国“挑战杯”总决赛二等奖。组织学生到中小学、社区、企业开展理论宣传、政策讲解，激励党员在实践中服务国家和社会，践行社会主义核心价值观。

3. 校园文化建设

多渠道联学，争做党员学习先锋。以“青马工作坊”为依托，邀请马克思主义理论知名专家做客“求真论坛”，讲解学术理论，解读时政热点，开展线下师生联学。以网络学习资源为依托，利用“学习强国”、“青年大学习”和“Nuist 马院星火”微信公众号等平台，开展线上互动联学。以“星火·传承”宣讲团为依托，面向校内兄弟学院、江苏省档案馆、江北新区、南钢集团、育英二外等单位开展理论宣传、社会调研、共建活动，开展共建联学。

多形式联建，打造共建工作品牌。与江苏省档案馆密切合作，成立红色文化学习小组。扎根江北，与社区开展支部联建，深入探寻江北区域红色历史资源。对接校研会，更好保障学院学生权益，调研学生的困难和诉求，并及时协调处理。与葛塘街道共建“立格有信”理论辅导站，选派“青马工作坊”12名研究生党员作为葛塘街道辅导员，挂钩机关及村（社区）党支部，展开“一对一”理论辅导，持续开展理论授课、交流研讨、实践活动等学习实践活动。

多内容联推，擦亮理论宣讲名片。聚焦党的理论成果、四史教育内容、校史人物故事等开展主题宣讲。与校宣传部联推“党史知识竞赛”，与研究生工作部联推“党史舞台剧大赛”，与关工委、档案馆联推“传承党史精神，讲述校史故事”微视频，与校团委联推“党的二十大精神学习接力赛”活动。研究生宣讲团赴中小学校（如育英二外、高新实验小学等）、街道社区（新华社区、双城社区等）开展党史专题宣讲。

4.日常管理服务工作

根据研究生的特点，学院以正面激励为主，打造个性化思政教育模式。一是建立促进学生争先创优的工作机制。完善管理制度和评优细则，围绕学风建设和生涯规划召开主题大会，结合评奖评优召开表彰大会。同时利用会议、网站、微信等平台加大先进典型的宣传力度，挖掘优秀成绩背后的奋斗故事，正向激发学生积极向上的力量。二是形成细致入微的“三个一”日常管理工作模式。即每个学生每月一次谈心谈话，每个重要节点开展一次主题教育活动，每人形成一本考察记录，全过程服务学生的成长成才。注重情感教育和心理体验，在新生入学、传统节日、入党日、毕业离校等重要节点，开展充满仪式感的主题活动。关注特殊群体，为经济困难学生提供绿色通道、慰问补助、勤工俭学等，特别关注心理健康，建立心理档案，定期谈心谈话。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.课程建设与实施情况

学院学位点课程建设以国务院学位委员会发布的《学术学位研究生核心课程指南（试行）》为基本依据，规范化开展课程建设。除学位公共课外，还系统建设了5门专业课程（《马克思主义经典著作导读》、《马克思主义基本原理专题研究》、《马克思主义发展史》、《习近平新时代中国特色社会主义思想专题研

究》、《思想政治教育专题研究》）、15 门选修课程（《马克思主义理论前沿问题》、《国外马克思主义专题研究》等）。其中立项建设校精品课程 2 门（《新时代中国特色社会主义理论与实践》等）。

相关课程大纲依据“马工程”教材编写，多年来课程顺利开设并不断优化。

2.导师选拔培训

学院研究生导师的选拔严格按照《南京信息工程大学学术型硕士研究生指导教师遴选办法（试行）校发〔2019〕11 号》的相关规定进行，新晋导师坚持严格的政治标准、业务标准、师德师风标准，已晋导师每年按照严格的政治标准、业务标准、师德师风标准重新考核，不合格的及时清清退，保持研究生导师队伍进出畅通。

研究生导师要参加学校和学院规定的导师培训，新晋导师实行先培训后上岗制度，如学校层面的新晋研究生导师培训、师德师风培训、相关规章制度培训，学院层面的研究生培养方案培训以及相关规章制度培训等。新晋导师实行先培训后上岗制度，已晋导师按照求参加培训。

支持导师、特别是新晋导师参加省级、教育部组织的课程培训、业务培训等。2022 年度支持研究生导师参加省级培训达 60 人次。

3.师德师风建设情况

（1）师德师风建设机制

为进一步规范我院教师履职履责行为，弘扬新时代高校教师优良道德风尚，校院两级联动，形成党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。

一是健全规章制度。学校出台了《南京信息工程大学关于建立健全师德师风建设长效机制的实施方法》《南京信息工程大学教师职业道德规范》《南京信息工程大学师德负面清单和失范行为处理办法》《南京信息工程大学引进人才思想政治素质和师德师风考察工作办法》等文件，强化制度约束，对师德失范行为实行“一票否决”。实行师德师风审查报告制度，学院成立师德师风建设工作小组，学院党委书记担任组长，成员由学院领导班子成员和教师代表组成，组长对本单位师德师风建设负直接领导责任。把教风、学风、作风作为重点考察内容。

二是定期开展培训。定期开展线下和线上专题培训，提升教师师德修养；把引进人员师德考察端口前置，把好新入职教师入口关，完善新进人员教育机制，定期同每一位新进教职工谈话。落实本单位主体责任，建立师德工作群，引导教研室积极开展师德师风教育。定期开展讲座，转变教师重知识传授、轻价值引领的传统观念，把思想引领和价值观塑造融入课程之中。

三是发挥示范引领。每年度举行优秀教师集中表彰、新教师入职宣誓和老教师荣休仪式，增强职业荣誉感和使命感；每年度组织“三育人”先进个人等评选活动，选树优秀典型；策划“名师汇”等宣传活动，营造弘扬高尚师德、潜心立德树人的良好舆论环境和社会氛围；创新师德师风宣传教育，强化师德师风激励引导，选树师德师风先进典型，发挥示范引领作用，开展全校巡回讲座，营造育人环境。

四是落实监督考核。坚持将师德师风作为教师素质评价的第一标准，实行师德师风负面清单制度，对教师日常工作和生活中出现的不良行为，纳入负面清单管理；师德师风考核贯穿于人员引进、课堂教学评价、项目申报、科研成果登记评价、研究生指导、职称晋升、人才项目申报、年度考核等各个重点环节。通过邮箱、一键通等接受监督举报，并及时核实查处。查处结果及时通报，以起到警示作用。

（2）师德师风建设成效

学院按照“四有好教师”和思政课教师“六要”标准开展师德师风建设工作，实现了制度上有抓手，行为上有对照，管理上有规范。

一是学院师德师风风清气正。建院多年来无师德师风失范问题发生，无一人因师德师风问题接受处理。广大教师自觉约束自己的言行，争做社会主义核心价值观的践行者，坚守为党育人、为国育才的初心。全院呈现出风清气正、团结奋进、干事担当的氛围。

二是师德师风测评满意度高。全院教师教风、学风、作风端正，赢得了学生、督导的好评。学院教师在学生评教中的优良率达到 95%，督导评教优良率达到 96%。据不完全统计学院教师 5 年来有 30 余人次荣获“十佳教师”、“三育人”先进个人、校级先进工作者、优秀党务工作者、优秀党员、工会先进工作者等荣誉称号。

三是标杆教师不断涌现。近三年入选江苏省高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选2人，社科英才/优青3人，青蓝工程中青年学术带头人1人，江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象1人等省级先进典型10余人次。

4.学术训练情况

学术训练以导师指导为中心，主要通过专题性的课堂教学、常规性的学术活动、严格的学位论文过程管理等方式来实现，毕业生具有了独立从事科研的能力，掌握了从事学术研究的方式方法，训练达到了预期效果。

（1）训练方式

一是强化导师指导的第一责任。明确导师是学生学术训练、指导学生学术成长的第一责任人。引导教师精心尽力投入指导，合理调整导师招生数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究和学位论文写作等任务。导师秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信，以身作则，强化研究生学术规范训练，杜绝学术不端行为。学生在读期间发表论文要经过导师预审。

二是专题性的课堂教学。论文选题与写作是必修课程，该课程邀请经验丰富、学术研究成果丰硕的专家和期刊杂志的负责人主讲，全方面指导学生规范开展学术研究。

三是常规性的学术活动。学院开展形式多样的学术活动，如读书会、乐知沙龙、专家论坛等，积极鼓励支持学生参加校内外学术活动，环境熏陶、耳濡目染提高学术能力。

四是严格的学位论文过程管理。本学位点严格执行相关规定，加强学位授予全方位全流程管理。（1）选题和开题。学位论文选题要紧密结合本学科发展或经济和社会发展需要，根据本学科特点进行基础研究或应用研究。开题报告应在入学后第三学期结束前完成。内容包括：研究综述、选题意义、内容提要、框架结构、详细提纲、创新点、参考文献等。（2）学位论文的写作和要求。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成并达到国家学位条例相关要求。论文要求具有一定的理论意义和实践价值，能够表明作者在本学科掌握基础理论和系统专业知识，具有独立从事科学研究的能力。学位论文应符合学术规范，字数在30000

字以上。（3）中期考核。硕士生在第4学期参加中期考核。学院根据课程学习考核、思想政治考核、导师及考核小组综合考核评分计算硕士生中期考核成绩，得出中期考核结论。（4）学位论文的预答辩、送审和答辩。研究生必须学完规定课程，考核成绩合格，中期考核合格，并完成实践活动获得规定学分后，方能申请论文预答辩。预答辩在每年3月底前完成。预答辩通过者方可进行论文外审，外审按照匿名评审方式进行，所有外审都通过，并达到80分以上方可申请正式答辩。正式答辩一般在每年的5月底前完成，答辩要求和程序严格按照学校规定进行。答辩通过后方可向校学位委员会提出授予学位的申请。

（2）学术训练成效

累计培养硕士311人，所有学生顺利毕业，生均核心论文1.5篇。2022年应毕业15人，实毕业15人，论文外审一次通过率93%以上，修改后二次外审通过率100%；学院研究生在权威杂志以及《新华日报》、“学习强国”等报纸和重要媒体上发表马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想研究的文章10余篇。先后获得国家奖学金、江苏省优秀毕业生、江苏省暑期实践先进个人、先进团队等荣誉称号10余人次。

5.学术交流情况

学院鼓励支持学生参加国内外学术交流，学院相关制度为学生参加学术交流提供了重要保障。一是将参加学术交流活动纳入学分管理，参加一定的学术活动是研究生学习的必修环节；二是为学生参加各种学术活动提供经费支持；三是将学生参加学术交流活动纳入评优、评奖考核体系。

2022年，100余人次参加国内、国际学术会议，20余人次参与大会或小组交流发言，学生参加学术交流的主动性、自觉性、积极性不断增强。

6.研究生奖助情况

学院建立了健全完备的奖助体系。设立研究生国家奖学金、学业奖学金、优秀奖学金、优秀新生奖学金等多种奖学金，以及研究生国家助学金、“三助”岗位（助研、助管、助教）等多种助学金。2022年，学院对84名学生发放奖助金额累计132.2万元，奖助覆盖面100%。

按照“制度先行、评审公正、奖助育人”原则开展评审工作。在学校出台奖助制度的基础上，马克思主义学院结合专业特色和工作实际，制定《马克思主

义学院研究生奖学金评审细则》等办法，进一步明确评选对象、奖励标准、分配名额、评审过程等。组织过程中，坚持公开、公平、公正原则，注重广泛宣传、严格把关、规范程序，做到把奖励给真正优秀的学生，把资助给真正需要的学生，以达到资助育人的工作成效。

四、研究生教育改革情况

1.人才培养

学院在人才培养方面注重培养体系和质量保障建设，着力构建“三全”育人大格局，强化协同育人，形成了特色做法，取得了明显成效。

(1) 人才培养体系建设。① 建设视野广阔、注重基础、瞄准前沿的课程体系。精心设计课程体系，在规范化、精品化的基础上每年根据学术发展和形势要求优化课程体系。目前形成了由核心基础课、专业选修课、学术拓展课构成的课程体系②形成以教授为主体，职称结构、年龄梯队、学缘结构合理的导师队伍，为培养工作提供坚实师资基础；③着力建设符合学生个性化发展要求的学术能力培养体系。在整个培养过程中，全周期注重学生原著阅读能力、文献搜索和整理能力、问题发现能力、逻辑分析能力、写作与表达能力、创新思维能力、外文阅读能力的培养；④构建以思想政治素质和创新能力为核心的全要素培养水平评价体系。⑤构建多层次全方位的实践育人体系。学生全员参加导师科研项目，在干中学；建好青马工作坊、“星火·传承”研究生宣讲团，开展“求真论坛”“乐知沙龙”“读书分享”等自主学习活动；建好“三类基地”（“红色基地”“志愿活动基地”“调研基地”），促进知行合一。

(2) 质量保障体系建设：①提高生源质量，优化课程设置，强化导师责任；②加强研究生管理-服务体系建设。党总支总负责学生管理，为学生发展提供有效服务。研究生教学委员会、研究生辅导员、研究生教学与科研秘书、学生学术团体等等管理和服务机构机制健全、人员充足；③实施提升质量专项行动计划“硕士博士化工程”，综合施策提升本学科研究生培养质量。④严格课程学习、考核、参加学术会议、开题、论文外审、预答辩等培养环节，用严格的过程保障培养质量。

2. 科学研究

学院研究生科学研究的培养目标是了解本学科最新动态，具有一定的科学研究能力，并能用马克思主义立场、观点、方法分析研究和解决当今世界和中国的实际问题。

(1) 形成导师团培养传统。在导师负责制的基础上，学院注重发挥全体教师的作用，将集体培养贯穿于研究生培养过程的各个环节，成立由副教授及以上职称的专家组成硕士生考核小组。

(2) 强调科学理论与实践结合。整个培养过程贯彻理论联系实际的方针，使研究生在掌握本专业的基础理论、专门知识、科学方法的基础上，具有较强的实践能力。

(3) 注重科研过程培养方案。硕士生的培养采取课程与论文工作并重的原则，既要使学生掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，又要掌握科学研究的基本方法和技能，具有独立从事本专业研究的科学研究能力。

3. 传承创新优秀文化

学院在研究生培养过程中坚持文化育人、以文化人，发挥马克思主义的文化引领效应，立足马克思主义学院的性质、定位，在广大青年学生中，扎实宣传马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬中华优秀传统文化。

(1) 丰富文献，滋养学生成长。学院拥有专业文献资料室，学科相关图书资料、数据库完备；马克思主义经典著作齐全，《马恩选集》研究生人手一套，将马克思主义与整个气象事业结合，凸显特色，将大气科学融入到马克思主义研究中，推出具有南信大特色的学科方向。

(2) 深入基层开展服务，创新文化传承形式。与金湖县新时代文明实践中心、六合区雄州街道、江北新区盘城街道新华社区开展合作共建，设立研究生实践基地，师生赴实践基地举办讲座、交流学习并共同开展党日活动等。深入基层广泛宣讲，深入机关、周边社区、大中型企业、中小学，以及在本校党校、学院进行宣讲百余场，内容涵盖“五位一体”、新发展理念、党史党建和社会主义核心价值观等多个领域。

(3) 构建“三种文化”实践基地，提升学生实践自觉。与南京博物馆、江苏省社科院合作，组织编写《江北新区文化论丛》，与梅园新村、雨花台烈士纪

纪念馆等合作，推动“红色文化”进校园进课堂，丰富了思政育人资源；建设志愿服务基地、新农村实践基地，为思想政治教育提供了强大的社会实践支持。

4. 国际合作交流

学院积极支持学生参加国际学术交流活动，开拓学生国际视野，提升国际交流能力，努力扩大交流规模，提升交流层次。

（1）以国家政策为基础，增加国际合作的深度。着眼“一带一路”倡议的有利契机，主动开展文化交流活动，参与区域性、行业性对话联盟，加强以生态文明和气候治理研究为中心的国际交流。在与英国、日本的学术交流中，深化了对英、日生态文明发展状况的认识；在对台湾地区的考察中，增进对台湾青年的了解；在对印度的考察交流中了解了印度社会传统文化的传承状况；在对泰国的考察中了解了泰国青年对中泰交往的看法和中泰青年友好交流的建议。

（2）以会议和项目为导向，扩大国际交流范围。引导和鼓励广大学生积极参与国际学术竞赛、实习实践、海外留学等各类交流项目。支持研究生赴国外高水平大学或科研机构进行合作研究、学习交流，加快培养学生具有国际学术对话能力，其中 100 余人次参加境内外学术交流、专题研讨、热点对话、社会考察、合作研究等学术活动，20 余人次交流发言。

五、学科评估、学位论文抽检与问题分析

1. 学科评估及问题分析

（1）评估进展

软科学科评估。最新发布的“2021 年软科中国最好学科排名”中，我院“马克思主义理论”学科在全国综合排名列第 84 位，在省内高校中居南京大学、南京师范大学、江南大学、南京航空航天大学、扬州大学之后列第 6 位，相对于 2020 年排名提升 39 位次，彰显出学科整体建设水平稳步提升。

（2）问题分析

目前存在的主要不足有以下几个方面：

一是个别二级学科需要进一步加快发展步伐。根据自身优势，集中力量打造了马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育和党的建设四个二级学科，国外马克思主义研究、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究三个二级学科偏弱。

二是相较于高层次项目的立项数量，高端成果产出不足。近年学院的国家级高端项目立项数量一直保持高位，名列前茅，成果产出虽有增长，相较于项目数量，略显偏少。

2.学位论文抽检情况及问题分析

(1) 抽检情况

2022 年学位论文抽检 1 人，抽检结果未出。

(2) 问题分析

学位论文的选题和论文写作的深度、厚度与优秀论文尚有一定的差距，需要进一步提升论文质量。

六、改进措施

1.努力提升研究生培养层次

多年来，该学科点培养的毕业生全部高质量就业，攻读博士学位的比例逐年提升，2020-2021 届达 1/3。相较于毕业生的培养质量、学科的厚实积累、区域行业对高层次人才的迫切需求，研究生培养层次亟待进一步提升。抢抓学校博士培育点的机遇，大力促进学科建设，力争尽早实现学位点层次的突破。

2.大力提升相对薄弱的二级学科建设水平

国外马克思主义研究等方向、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究等三个二级学科方向需要进一步加强。近年来，该方向从南京大学、复旦大学等引进了 7 位基础知识扎实、学术视野开阔的青年教师，成立了国外马克思主义研究所，形成了“国外马克思主义前沿发展研究”、“国外马克思主义在中国的传播史”两个稳定的研究方向，初见成效；但与学院对该学科发展规划、目标定位尚有距离，有待进一步提升。学院将以更大力度引进一位学科方向带头人，并将经费适当向该方向倾斜，支持青年教师承办和参加学术会议、出版专著、申请项目等，使他们尽快成长起来。

3.进一步优化、强化学位论文的过程管理

学位论文质量是研究生学术水平的重要标志，打造高质量的学位论文是学术学位培养中心环节，要进一步优化学位论文的过程管理，进一步优化选题，开阔视野，强化学术厚度，努力打造聚焦重大理论和现实问题，体现较高学术水平的学位论文。