
学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：南京信息工程大学
	代码：10300

授权学科	名称：生态学
(类别)	代码：0713

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 12 日

一、目标与标准

1.1 培养目标（本学位点培养研究生的目标定位）

本学科依托大气科学“双一流”学科高位起点，实现优势学科深度融合，培养生态与气候变化交叉领域的高端人才，满足长三角应对气候变化和生态保护修复的需求；培养具有较强数理基础的专业性人才，服务于区域生态气象行业；培养具有家国情怀和担当精神的传承性人才，满足国家生态文明建设需要。

1.2 学位标准（符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况）

2021 年重新修订学位授予质量标准，本学位点研究生申请学位应满足 11 项的 1 项，体现为学术论文、科技获奖、学科竞赛、发明专利、学术著作、教材编写、荣誉称号、技术标准制定、智库报告/决策咨询报告编写、江苏省研究生科研与实践创新计划项目和科研项目研究。目前新标准执行良好。

二、基本条件

2.1 培养方向（本学位点的主要培养方向简介）

主要培养方向包括生态系统生态学、植物生态学、修复生态学和气候变化生态学四个方向，其中生态系统生态学主要研究生态系统物质循环与耦合及生态水文与生态服务；植物生态学主要研究植物个体、种群和群落生理生态特征及其对环境变化的响应与适应过程；修复生态学主要研究农田退化、水体富营养化、以及土壤和大气污染机理与修复；气候

变化生态学主要研究气候变化与区域生态过程的相互作用以及极端气候条件下生态系统脆弱性形成与调控机制。

2.2 师资队伍（各培养方向带头人学术骨干、主要师资队伍情况）

生态系统生态学带头人周国逸，博士生导师，二级研究员，国家杰出青年基金获得者。任中国生态学会理事，Agricultural and Forest Meteorology 编委，《植物生态学报》副主编。主要研究领域为生态系统生态学、森林生态水文学等。主持国家自然科学基金 6 项，在 Science, Nature Communications, PNAS 等期刊上发表 SCI 论文 150 余篇（其中第一和通讯作者 SCI 论文 60 余篇），中文 200 余篇，以第一完成人获得国家自然科学二等奖 1 项、广东省自然科学一等奖 2 项、广东省自然科学二等奖 1 项。出版专著 4 部。

植物生态学带头人冯兆忠，博士生导师，教育部特聘教授，中科院“百人计划”入选者。任世界林业组织 IUFRO 8.04 专委会副主任，Science of the Total Environment 副主编，《环境生态学》副主编，《Ecosystem Health and Sustainability》、植物生态学报、应用生态学报、农业环境科学学报和生态环境学报编委，中国生态经济学学会理事，中国生态学会污染生态学专业委员会委员。主要从事 O₃ 污染的生态环境效应及修复方面的研究。主持国家重点研发项目课题和国家自然科学基金项目 5 项；发表学术论文 220 余篇（其中 SCI 论文 170 余篇）。

修复生态学带头人王让会，博士生导师，二级教授，国

务院政府特殊津贴专家。任中国生态学会污染生态专业委员会委员,《生态与农村环境学报》编委。主要研究方向为全球变化的区域响应、生态系统耦合关系等。主持国家 973 计划、国家科技支撑计划等项目 5 项;发表论文 80 余篇,授权专利 20 余件。获省部级以上科技进步奖 10 余项,出版《生态规划导论》、《生态信息科学研究导论》、《生态工程的生态效应》及《全球变化的区域响应》4 部专著。

气候变化生态学带头人肖薇,博士生导师,国家重大人才工程 B 类青年拔尖人才,国家重点研发计划项目首席科学家,江苏省杰出青年基金获得者。任中国生态学会稳定同位素生态专业委员会副主任委员,Climate 编委。主要研究领域为生态气象学,长期从事陆地生态系统与大气之间的能量和物质交换研究。主持国家重点研发计划等项目 10 项;在 Nature Geoscience 等期刊上发表 SCI 论文 50 篇,中文 58 篇,以第二完成人获得教育部自然科学奖 1 项、第五完成人获得中国气象学会大气科学基础研究成果奖一等奖 1 项、出版专著 3 部,获得“全国优秀青年气象科技工作者”和“江苏省科技创新十大女杰”称号。

本学位点有专任教师共 25 人,教师队伍结构均衡,具有老中青相结合的专职骨干教师队伍,高级职称比例较高,硕士导师占比达 88%,具有博士学位教师占专任教师 100%。队伍精干、层次较高,具有本学科教学的知识背景和丰富的教学经验,在历年教学评价中,学生评价良好,教师的年度考核均为良好以上。

2.3 科学研究

2022 年本学位点获批国家自然科学基金 8 项，其中包括 2 项面上项目（吴荣军、杨再强）、5 项青年基金项目（白亚南、徐彦森、代碌碌、范美益、李胜兰）、1 项国际交流项目（冯兆忠）。本学位点教师积极参加科学研究，2022 年发表学术性论文 96 篇，其中 SCI 论文 58 篇，包括 Nature Food, Nature Communications 各一篇。

2.4 教学科研支撑（本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况）

本学位点有中央地方共建的生态气象环境研究中心和江苏省农业气象重点实验室，实验室总面积达 2324 平方米。依托这些实验平台，2022 年新增仪器设备总值约为 465 万元。重大仪器设备如稳定同位素比例质谱仪、元素分析仪、气象色谱仪等除了承担国家自然科学基金项目外，还承担了生态学等学科的教学、创新创业实践和毕业论文研究。

2.5 奖助体系（本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况）

研究生奖学金包括国家奖学金，学业奖学金，优秀奖学金，优秀新生奖学金，校长奖学金；研究生助学金包括国家助学金，国家助学贷款，校助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位助学金，校“长望”助学基金等。

国家奖学金奖励标准为每人每学年 2 万元，名额及经费由国家下达；学业奖学金用于奖励纳入全国研究生招生计划的全日制研究生（有固定工资收入的除外），资助额度为 0.8-

1.2 万元；优秀奖学金用于奖励纳入全国研究生招生计划的二、三年级全日制研究生（有固定工资收入的除外），资助额度为 0.2-0.6 万元；优秀新生奖学金用于奖励纳入全国研究生招生计划的一年级全日制研究生（有固定工资收入的除外），资助额度为 2 万元（一等）；硕士研究生校长奖学金奖励名额不超过 5 人，奖励金额 20000 元。

三、人才培养

3.1 招生选拔(学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况, 以及为保证生源质量采取的措施)

2022 年生态学研究生报考 28 人，录取 18 人（含本校推免生 1 人），录取率为 64%。报考学生其中有 11 人为本校学生（占 39%），有 17 人来自其他高校（占 61%），包括“双一流”高校福建农林大学、吉首大学、南京大学金陵学院、枣庄学院等高校的考生。考生来自 7 个省份，包括江苏（19 人）、山东（3 人）、辽宁（2 人）、湖南（1 人）、天津（1 人）、江西（1 人）、青海（1 人）。

为提高生源质量，学院采取的措施有：（1）增强服务意识，提高服务质量。招生人员的态度、素质、水平和能力等对招生工作影响很大，态度决定一切，素质决定一切；（2）积极做好本校生源和本省生源，通过召开座谈会留住本校的生源，同时也十分重视校内推免生的接收；（3）通过网络媒体平台加大宣传的力度和投入，同时也通过学院学术带头人的影响力做好宣传工作。

3.2 思政教育（思想政治理论课开设、课程思政、研究

生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况)

学位点开设“新时代中国特色社会主义理论与实践研究”和“自然辩证法概论”两门思想政治理论课。同时在专业课程建设中，将五大发展理念与“两山”思想及生态文明建设与课程教学密切结合，形成了理念引导、实践强化的思政学习与提升途径，促使课程思政的教学改革在课程体系中得以体现，将思政的内涵教育与相关课程特点形成有机统一。生态学支部获得优秀教学组织。

学位点辅导员均具有教育学相关的学科背景，并接受过专业培训，在研究生思想政治教育、心理健康辅导、教学管理和就业指导等方面具有丰富的工作经验。研究生支部始终坚持以中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极开展党史教育，通过举行优秀党员学习交流会、研究生国奖经验分享会、研究生学术论坛等一系列学术会议，发挥党组织与党员的带头作用，有效提升了生态学研究生的科研能力。

3.3 课程教学（本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况）

本学位点开设研究生专业课程 13 门，其中生态系统生态学、生态统计分析、生态学研究方法、群落生态学、地理生态学、恢复生态学、生物多样性与保护生物学为核心课程，现代生态学为全英文课程，生态学研究方法为专业示范课程，农业气象学为学科交叉课程。主讲教师全部具有高级职称，其中正高 9 人，副高 4 人。生态系统生态学主讲教师为国家

杰出青年基金获得者，农业气象学主讲教师为教育部特聘教授，现代生态学主讲教师为二级教授。

课程教学质量和改进方面：首先，根据人才培养目标并结合学科发展前景和社会需求，修订人才培养方案。其次，打造教学质量保障队伍，建立了由退休及优秀教师组成的校院两级教学督导组织，加强常规教学检查和其他专项检查。同时通过常态化录播系统和校园一键通等信息化教学和反馈平台，加强教学信息质量收集和评价，督促教师不断改进教学方法，提升教学质量。定期召开教学工作会议，分析教学问题和不足，提出阶段性教改思路和举措。第三，完善课程教学质量自评机制，及时反馈教学质量监控与评价信息，并明确具体问题，提出改进意见与建议。

3.4 导师指导（导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，硕士生导师岗位管理制度建设和落实情况）

本学位点严格执行导师队伍的选聘、培训、考核等相关制度，对暂未满足遴选要求的导师加强培训。在 2022 年度，举办了“研究生导师的职责”的主题培训会以及“培养研究生经验交流会”等，这些培训会均达到预期效果。硕士生导师岗位管理制度建设严格按照学校的规章制度进行，保证了硕士研究生导师队伍维持在较高水平。

3.5 学术训练（研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等）

本学科重视研究生学术水平的培养和提高，并制定了

“引进来、走出去”的学术提升方案。第一步，本学科定期邀请国内外著名学者进行线下和线上学术报告活动，让研究生通过听取学术报告的方式拓展学术视野。第二步，为提升研究生学术表达能力，2022 年度本学科定期举办一年两次的研究生论坛，本年度共 19 人次参加，并邀请专家对学术报告进行评定，对表现优秀的学生进行现金奖励。。

为践行研究生学术水平提升方案，本年度共邀请专家报告 16 人次，其中线上 11 人次，线下 5 人次，包含生态环境部南京环境科学研究所的徐海根研究员、北京大学朱彪教授、中科院植物所的刘玲莉研究员、南京大学居为民教授、福建师范大学吴福忠教授、宁波大学葛体达研究员、巴塞罗那自治大学 Josep Penuelas 教授、中科院南土所彭新华研究员、南京信息工程大学周国逸、陈海山和冯兆忠教授、中科院南土所丁维新研究员、江苏省农科院马艳研究员等著名专家学者。

3.6 学术交流（研究生参与国际国内学术交流的基本情况）

本年度研究生在国内学术交流会议上作报告 10 人次，包括国家级学会组织的专业学术会议 5 人次和区域学术会议 5 人次。

3.7 论文质量（体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析）

为全面贯彻落实全国研究生教育工作会议精神和《江苏

省研究生教育质量提升工程（2021-2025 年）实施方案》，落实教书育人，立德树人根本任务，强化导师岗位意识和责任意识，夯实导师是研究生培养第一责任人的要求，建立科学公正的学位论文评阅制度，健全学校研究生教育质量监督保障机制，提高人才培养和学位授予质量，根据《南京信息工程大学博士硕士学位授予工作细则》，并结合我校实际情况，学校修订了《南京信息工程大学研究生学位论文“盲审”实施办法》（研发〔2021〕6号），突出了学位论文质量是研究生培养的“生命线”，确保学位授予质量。

根据《南京信息工程大学博士硕士学位授予工作细则》，学位论文盲审通过者，在指导教师指导下，根据盲审专家意见对学位论文作进一步修改，修改完成并经指导教师审核同意后，由学院学位评定分委员会组织审核小组，对学位论文修改情况进行审核。审核不通过者，不得参加本次学位论文答辩；审核通过者，方可进入学位论文答辩环节，在参加学位论文答辩时还须将盲审专家意见、学位论文送审稿及送审后的修改稿一并提交答辩专家。尤其是盲审意见得分处于“通过”与“不通过”临界分数点的学位论文，答辩专家组务必对该生的学位论文盲审意见修改情况严格把关。学位论文答辩结束后，答辩通过者应在指导教师指导下，根据答辩委员会提出的修改意见或建议，对学位论文作进一步修改完善，并填写《南京信息工程大学研究生学位论文学院终审意见表》。论文修改后经学院学位评定分委员会审核审议通过者，还须将学位论文答辩稿及答辩后的修改稿一并提交学位

评定分委员会审核。2022 年生态学研究生毕业论文抽检不合格率为 0。

3.8 质量保证（培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况）

加强入学教育，突出学术道德要求：组织学习内容全面、规则详实的研究生手册，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为；进行课程评估，改善教学方法：建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价，从而不断改进教学方法；加强导师队伍，提高指导水平：建立了导师资格审查制度，科研水平、科研项目和科研经费作为重要参考依据。以高层次人才和创新团队建设为重点，以团队首席和骨干作为导师队伍的中坚力量，提升研究生学习研究氛围；严格论文评审，严控学位论文质量关：明确了论文评审的评分标准，形成合理的论文质量评价标准和评价机制，保证评阅的公正性；实行论文评阅的导师回避制度和盲评制度；学院主管院长审批组成答辩委员会，保证论文答辩的原则性和严肃性。

3.9 学风建设（本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况）

为优化研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果，本学位点 2022 年度开展了专门主题的教育会议：

包括由院士开展的题为“如何做一名优秀的研究生”的新生入学教育、学术道德规范主题教育、研究生学术干部教育等。

3.10 管理服务 (专职管理人员配备情况, 研究生权益保障制度建立情况, 在学研究生满意度调查情况等)

现有专职辅导员 4 人, 兼职辅导员 6 人。他们负责研究生思想政治教育、研究生科研实验室管理和研究生心理辅导等工作。学位点坚持实行“立德树人, 以人为本”的育人方针, 保障实现全方位育人, 将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。在校研究生对各类管理人员的工作给予了高度评价, 整体满意度达到 99%。

3.11 就业发展 (本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析, 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况)

本学位点 2022 年毕业研究生 15 名, 15 人全部就业, 就业率为 100%。采取问卷和返校座谈会的形式, 对校友进行跟踪调查表明, 毕业生对“人文素养和社会责任、专业基础知识、实践能力、创新能力、沟通能力和自我发展能力”满意率总体较高。通过问卷调查分析, 用人单位对学生的“团队合作能力, 问题分析能力, 职业规范能力和终生学习能力”等都达到 100%, 并认为生态学学科的培养目标明确, 符合社会经济发展和企业需要, 课程体系合理, 教学内容满足培养目标要求, 教学质量保证有力, 能实现学位培养目标。